

ПРИНЯТО
на заседании Совета учреждения
протокол № 2 от «07» декабря 2015г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБПОУ «КПГТ»
от «08» декабря 2015 г.
№ 01-03/502уч.
Директор ГБПОУ «КПГТ»

А.В. Шебалин
от «08» декабря 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения.

1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.3. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный: педагог работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в учебно-воспитательной работе с меньшими затратами труда;

- репродуктивно – рационализаторский: педагог выдвигает свои идеи и воплощает его в конкретной системе учебно-воспитательного процесса.

1.4. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

1.5. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знания, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности);
- оптимальное расходование сил и средств педагогических работников и обучающихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- соответствие достижениям педагогической науки.

II. Цели и задачи обобщения передового педагогического опыта

2.1. Цель – повышение методического мастерства членов педагогического коллектива.

2.2. Задачи:

- выявлять эффективные формы, методы, приемы, системы работы, обеспечивающие высокий уровень обучения и воспитания;
- способствовать профессиональной самореализации членов педагогического коллектива;
- знакомить педагогических работников с опытом коллег для совершенствования профессиональной деятельности;
- формировать в техникуме единую воспитательно-образовательную среду, направленную на развитие интеллектуальных и творческих способностей участников образовательного процесса.

III. Критерии, этапы и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта

3.1. Этапы и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта.

3.1.1 Информационно-мотивационный.

Задача: формирование положительных мотивов и потребностей педагога к самообобщению опыта

3.1.2. Подготовительный.

Задача: выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыте работы педагога (в соответствии с п.2.1).

3.1.3. Основной.

Задача: обобщение (самообобщение) опыта работы.

3.1.4. Заключительный.

Задача: практический показ опыта. Адресные рекомендации по использованию опыта.

IV. Виды и формы обобщения передового педагогического опыта

4.1. Виды обобщения:

- описание системы работы преподавателя, классного руководителя, группы педагогических работников, методической комиссии, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
- методические рекомендации по наиболее сложным разделам программы, подготовленные на основе личного опыта лучших педагогических работников;
- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

4.2. Форма обобщения:

- учебно-методические комплексы;
- альбомы;

- стенды;
- брошюры;
- компьютерные файлы;
- видеофильмы.

V. Организация изучения и обобщения передового педагогического опыта

5.1. Решение об обобщении педагогического опыта педагога принимает ПЦК.

5.2. Для обобщения педагогического опыта создается творческая группа в составе – педагогических работников, обобщающих свой опыт.

5.3. Члены группы под руководством заместителя по НМР составляют план действий по обобщению опыта, который может включать посещение и анализ уроков педагогического работника, внеклассных мероприятий, защиту системы работы перед коллегами, экспертизу и оформление методических разработок, сроки и форму представления обобщенного опыта.

VI. Структура описания передового педагогического опыта

6.1. Обоснование актуальности и перспективности опыта; его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса

6.2. Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

6.3. Теоретическая база опыта: показать, из каких научных положений исходит данный опыт.

6.4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание метода, приемы воспитания, обучения.

6.5. Анализ результативности.

6.6. Трудоемкость.

6.7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

VII. Документация и отчетность

7.1. Издаётся приказ ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» (если опыт изучается на уровне ОУ).

7.2. Если опыт заслуживает обобщения на другом уровне, администрация ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» ходатайствует перед органом образования соответствующего уровня об организации работы по обобщению и распространению опыта на данном уровне.

7.3. Сведения об изучении и обобщении ППО оформляются документально методической службой техникума.

Изученный педагогический опыт оформляется в виде папки, куда должны войти:

- фотография педагогического работника;
- краткая характеристика (стаж, образование, курсовая переподготовка, предмет, реализуемый УМК);
- описание системы работы;
- 2 развернутых плана – конспекта урока, отражающие особенности реализуемого педагогом опыта;
- сценарии внеклассных мероприятий (не менее одного);
- справка по результатам обучения и воспитания за три года;
- заключение МК об особенностях педагогической деятельности педагогического работника.

7.4. Материалы по обобщению опыта хранятся в методическом кабинете, могут размещаться на сайте техникума, представляться в СМИ.

7.5. Деятельность членов группы поощряется из экономии фонда оплаты труда техникума.

7.6. Педагогический работник получает свидетельство об обобщении его опыта на уровне техникума.